

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
исторической геологии и палеонтологии

 /А. Д. Савко/
14.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.33 Региональная геология

1. Код и наименование направления подготовки: 21.05.02 Прикладная геология
2. Специализация: геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых
3. Квалификация (степень) выпускника: горный инженер-геолог
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: исторической геологии и палеонтологии
6. Составитель программы: Черешинский Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
7. Рекомендована: НМС геологического факультета от 17.04.2025, протокол №7
8. Учебный год: 2028-2029 Семестр(-ы): 7-8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- всестороннее изучение всех аспектов геологического строения земной коры отдельных регионов России, истории, закономерностей геологического развития и эволюции земной коры;
- оценка перспектив регионов на различные полезные ископаемые.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение естественных комплексов отложений, слагающих определенные регионы, этапы их развития; расшифровка структур с определением условий залегания и проявлений магматизма выделенных в их составе комплексов;
- выявление истории геологического развития регионов и приуроченных к ним полезных ископаемых; приобретение навыка чтения геологических и тектонических карт разного масштаба.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, обязательная часть, учебного плана подготовки по специальности 21.05.02 Прикладная геология, специализация "Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых". Требование к входным знаниям, умениям и навыкам по дисциплинам: Историческая геология, Геоморфология и четвертичная геология. Данная дисциплина предшествует таким дисциплинам как: Геология Воронежской антеклизы, Историческая минерагения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен применять основные положения фундаментальных естественных наук и научных теорий при проведении научно-исследовательских работ по изучению и воспроизводству минерально-сырьевой базы	ОПК 3.1	Применяет основные положения фундаментальных естественных наук для выявления закономерностей размещения полезных ископаемых	знать: геологическое строение территории России, в том числе иметь ясное представление о структуре, вещественном составе, последовательности формирования, геодинамических условиях и полезных ископаемых крупных тектонических элементов, расположенных на территории России. уметь: легко ориентироваться и быстро находить конкретный регион и тот или иной структурный элемент на карте полезных ископаемых; дать подробную геолого-геофизическую характеристику определенной части платформы или складчатого пояса, с указанием существующих месторождений полезных ископаемых. владеть: навыками сбора, обобщения и критического анализа разноплановой геологогеофизической информации для выявления закономерностей размещения полезных ископаемых.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 6 / 216.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен, курсовая

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 7	№ семестра 8
Аудиторные занятия		116	72	44
в том числе:	лекции	58	36	22
	практические			
	лабораторные	58	36	22
Самостоятельная работа		64	36	28
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		36		36
Итого:		216	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение	Объект и предмет изучения. Задачи курса. Значение региональной геологии. История геологического изучения России. Краткие сведения об основных структурных элементах земной коры. Тектоническое районирование России.	Региональная геология
1.2	Восточно-Европейская платформа	Границы платформы. Рельеф фундамента. Тектоническое районирование. Геологическое строение фундамента. Авлакогеновая (рифей-нижний венд) стадия развития. Плитная стадия развития. Основные черты развития вендско-нижнедевонского (каледонского) этапа. Среднедевонско-триасовый (герцинского) этап развития. Альпийский этап развития. Полезные ископаемые.	Региональная геология
1.3	Сибирская платформа	Границы платформы. Рельеф фундамента. Тектоническое районирование. Геологическое строение фундамента. Геологическое строение осадочного чехла Сибирской платформы. Полезные ископаемые.	Региональная геология
1.4	Урало-Монгольский складчатый пояс	Границы, тектоническое районирование, геологическое строение, этапность развития, полезные ископаемые складчатых областей и систем: Енисее-Саяно-Байкальская складчатая область, Тимано-Печорская эпибайкальская плита, Алтае-Саянская покровно-складчатая область, Покровно-складчатое сооружение Урала, Пайхой-Новоземельская раннекиммерийская покровно-складчатая область, Таймыро-Североземельская складчатая область,	Региональная геология

		Западно-Сибирская эпигерцинская плита.	
1.5	Тихоокеанский складчатый пояс	Границы, тектоническое районирование, геологическое строение, этапность развития, полезные ископаемые мезозойских складчатых областей (Верхояно-Чукотская складчатая, Монголо-Охотская, Сихотэ-Алиньская, Хоккайдо-Сахалинская, Охотско-Чукотский вулканический пояс, срединные массивы). Области кайнозойской складчатости (Анадыро-Корякская, Олюторско-Камчатско-Курильская, Командоро-Алеутская островная дуга).	Региональная геология
1.6	Средиземноморский складчатый пояс и геология территорий окраинных морей	Границы. Тектоническое районирование. Основные закономерности строения и развития пояса. Скифская плита. Сооружения Северного Кавказа. Геологическое строение и развитие Арктического и Тихоокеанского шельфа.	Региональная геология
2. Лабораторные работы			
2.1	Введение	Лабораторная работа № 1. Структурно-тектоническое районирование территории Северной Евразии	Региональная геология
2.2	Восточно-Европейская платформа: границы, основные структурные элементы, основные черты строения фундамента.	Лабораторная работа № 2. Граница и структурно-тектоническое районирование Восточно-Европейской платформы Геологическое строение осадочного чехла Восточно-Европейской платформы	Региональная геология
2.3	Сибирская платформа: границы, основные структурные элементы, основные черты строения фундамента.	Лабораторная работа № 3. Граница и структурно-тектоническое районирование Сибирской платформы. Геологическое строение осадочного чехла Сибирской платформы. Сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Сибирской платформ	Региональная геология
2.4	Урало-Монгольский складчатый пояс (основные структурные элементы, основные черты строения). Енисее-Саяно-Байкальская складчатая область. Тимано-Печорская плита. Алтае-Саянская складчатая область.	Лабораторная работа № 4. Геологическое строение эпипалеозойских плит	Региональная геология
2.5	Тихоокеанский складчатый пояс. Районирование. Верхояно-Чукотская складчатая область. Охотско-Чукотский вулканический пояс.	Лабораторная работа № 5. Геологическое строение и структурно-формационный анализ горно-складчатых сооружений Азиатской части	Региональная геология

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение	2				2
2	Восточно-Европейская платформа	14		15	18	47
3	Сибирская платформа	12		13	15	40
4	Урало-Монгольский складчатый пояс	12		12	11	35
5	Тихоокеанский складчатый пояс	12		12	11	35
6	Средиземноморский складчатый пояс и геология территорий окраинных морей	6		6	9	21
Итого:		58		58	64	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный курс размещен по адресу <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9188>. Здесь выложены задания, методические рекомендации по выполнению этих заданий, ссылки на литературу, вопросы для самоконтроля.

Формы текущей аттестации: собеседование

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа. На лекциях рассматривается наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала.

Лабораторные занятия предназначены для работы студентов по выполнению практических заданий. Каждое лабораторное занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время. С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий.

Для проведения самостоятельной работы организован доступ студентов в учебный класс вне учебных занятий. Изучение разделов дисциплины по рекомендованной преподавателем литературе и Internet-ресурсам, а также в выполнении отдельных лабораторных заданий с использованием методических пособий.

Вид работы	Методические указания
<i>Подготовка к лекциям, работа с презентационным материалом и составление конспекта</i>	Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, знакомит с новым материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал и ориентирует в учебном процессе. В ходе лекционных занятий рекомендуется: а) вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт исследований; б) оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

	в) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; г) дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия предполагают их проведение в различных формах, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и освоенных компетенций с проведением текущих аттестаций. Лабораторные занятия могут быть направлены на освоение современного оборудования и программных средств (программного обеспечения) в дисциплинарной области, а также проведения экспериментальных исследований. При подготовке к <u>лабораторному занятию</u> необходимо изучить теоретический материал, который будет использоваться в ходе выполнения лабораторной работы. Нужно внимательно прочитать методическое указание (описание) к лабораторной работе, продумать план проведения работы, подготовить необходимые бланки и таблицы для записей наблюдений. Непосредственно выполнению лабораторной работы иногда предшествует краткий опрос обучающихся преподавателем для выявления их готовности к занятию. При выполнении лабораторной работы, как правило, необходимы следующие операции: а) подготовка оборудования и приборов, сборка схемы; б) воспроизведение изучаемого явления (процесса); в) измерение физических величин, определение параметров и характеристик; г) анализ, обработка данных и обобщение результатов (составление отчета); д) защита результатов (отчета). При защите отчета преподаватель беседует со студентом, выявляя глубину понимания им полученных результатов.
Подготовка к текущей аттестации	Текущая аттестация – это контроль процесса освоения обучающимися содержания образовательных программ, формирования соответствующих компетенций, первичных профессиональных умений и навыков; оценка результатов самостоятельной деятельности обучающихся. Форма проведения текущей аттестации может быть устной или письменной, а также с использованием современных информационных технологий. Возможны следующие формы текущей аттестации: а) контрольная работа; б) круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; в) проект; г) реферат; д) доклад, сообщение; ж) собеседование; з) творческое задание; и) тест; к) эссе и др. Текущая аттестация осуществляется с применением фонда оценочных средств (КИМы, комплекты разноуровневых заданий, задачи и т.п.). При подготовке к текущей аттестации необходимо, изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, проработать рекомендованную дополнительную литературу, сделать записи по рекомендованным источникам. Возможность использования обучающимися на текущей аттестации учебной литературы, справочных пособий и других вспомогательных материалов определяется преподавателем. Результаты текущей аттестации могут учитываться при промежуточной аттестации обучающихся по решению кафедры.
Собеседование (коллоквиум)	Вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.
Самостоятельная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который рассматривался при проведении учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из: а) повторения лекционного материала; б) подготовки к семинарам (практическим занятиям); в) изучения учеб-

	ной и научной литературы; г) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); д) решения задач, выданных на практических занятиях; ж) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; з) подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); и) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; к) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; л) выполнения выпускных квалификационных работ и др.; м) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями факультета на их консультациях; н) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах рабочей программы дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы
<i>Курсовая работа</i>	Курсовая работа – это самостоятельное письменное исследование студента, дополняющее тематику изучаемого курса, разбор волнующих вопросов по выбранной теме и выведенный ответ на них. Написание работы осуществляется под руководством преподавателя, тема (в рамках изучаемого курса) выбирается самим учащимся. Написание курсовой – это обучающий процесс, во время которого студент учится самостоятельно искать необходимую информацию по заявленной теме, выбирать из большого количества текста нужные части, иллюстрации, компоновать отдельные части в логически последовательное изложение, делать ссылки на использованные источники. Курсовая работа должна содержать следующие разделы: титальный лист (оформлять его необходимо в соответствии с правилами ВГУ; содержание (1-2 листа); введение (причина выбора темы, цели и задачи); основная часть (может содержать несколько разделов) заключение (что студент приобрел (знания, ответы на интересовавшие вопросы, навыки и т.п.), работая над курсовой); список литературы (сюда входят не только интернет ресурсы, но и бумажные источники). Защита курсовой проходит в виде доклада, сопровождающегося презентацией, где студент учится выступать перед слушателями, отвечать на задаваемые вопросы, обосновывать свою точку зрения.
<i>Подготовка к промежуточной аттестации: экзамен</i>	Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения данной дисциплины. Подготовка к экзамену/зачету/зачету с оценкой включает в себя три этапа: а) самостоятельная работа в течение семестра; б) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/зачету с оценкой/экзамену по темам курса; в) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. В период подготовки обучающийся вновь обращается к пройденному учебному материалу. Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен/зачет/зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Милановский Е.Е. Геология России и ближнего зарубежья (северной Евразии): учебник. / Е.Е. Милановский. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 448 с.
2	Пахомов, В. И. Региональная геология России (краткий курс) : учебное пособие / В. И. Пахомов. — Пермь : ПНИПУ, 2007. — 237 с. — ISBN 978-5-88151-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160575

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Богоявленская О.В. Геология СССР. / О.В. Богоявленская, В.Н. Пучков, М.В. Федоров – М.: Недра, 1991. – 240 с.
4	Геологическое строение СССР и закономерности размещения полезных ископаемых – Т.1-10.-Л.: Недра, 1984–1989.
5	Короновский Н.В. Краткий курс региональной геологии СССР / Н.В. Короновский. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 336 с.
6	Савко А.Д. Историческая геология / А.Д. Савко. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006. – 450 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7	Зональная Научная библиотека Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru
8	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com
9	Электронный учебный курс: Региональная геология - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9188 .
10	Бесплатный некоммерческий справочно-образовательный портал для геологов https://www.geokniga.org/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Геология России (Рекомендации по выполнению лабораторных заданий) : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост.: А.Е. Звонарев. –Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 122 с.
2	Геологическая карта России и прилегающих акваторий: Масштаб 1:2 500 000. / под ред. А.Ф. Морозов, О.В. Петров, С.И. Стрельников, В.Л. Иванов, В.Д. Каминский, Ю.Е. Погребницкий. – М., 2004
3	Геологическая карта СССР и прилегающих акваторий м-ба 1:2 500 000 / под ред. Д.В. Наливкина. – Изд. ГУГК, 1983.
4	Геологическая карта СССР и прилегающих акваторий м-ба 1: 10 000 000 / Под ред. А.А. Смыслова. – Изд-во. ГУГК, 1995.
5	Структурная карта поверхности фундамента платформенных территорий СССР: Масштаб 1 : 5 000 000. / под ред. В.В. Сенович. – 1982.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с использованием электронного обучения и применением дистанционных технологий. Электронный курс размещен по адресу <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6964>.

№ пп	Программное обеспечение
1	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
2	OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
3	Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
5	Офисное приложение AdobeReader
6	Офисное приложение DjVuLibre+DjView

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины используется набор специальных геологических и тектонических карт. Чтение лекций и проведение практических занятий проводятся на имеющемся в наличии мультимедийном оборудовании.

№ аудитории	Адрес	Название аудитории	Тип аудитории	Материально-техническое обеспечение
217	Г. Воронеж, Университетская пл.1, первый корпус	Мультимедийный кабинет кафедры исторической геологии и палеонтологии	Аудитория лекционного типа	Проектор Epson EB-X12 (с потолочным креплением), Компьютер Intel Pentium CPU G840,4 гб, Монитор Samsung ЖК 19" SyncMaster 940 N, настенные стенды "Карта Нефтегазоности РФ", "Геологическая карта Евразии", "Геологическая карта СССР"
203	Г. Воронеж, Университетская пл.1, первый корпус	Лаборатория палеонтологии	лаборатория	Атлас литолого-фациальных карт, палеонтологические и микропалеонтологические коллекции; бинокулярный микроскоп Биолам Р15 (7шт), микроскоп Полам Р-211 (2шт), настенные стенды "Геохронологическая таблица", "Эволюция фитонорий в позднем палеозое и мезозое", "Филогения высших растений", "Эволюция ископаемых растений". Поляризационный микроскоп XPL-3230 (1 шт.), камера SCMOS05000 KPA (1 шт.), микроскоп стереоскопический ST-60 (6 шт.)
202	Г. Воронеж, Университетская пл.1, первый корпус	Кабинет региональной геологии	аудитория семинарского типа	Ноутбук 15" Toshiba Toschiliba Satellite C50-A-K6K, Pentium B960 2.2ГГц, 4GB, 500GB, Intel HD Graphics, DVD+/-RW 2USB2.0/USB3.0 LAN Wi-Fi BT HDMI/VGA камера SD 2.3 кг, серебристо-черный, мультимедиа Проектор Epson EB-X12 (с потолочным креплением), Экран на штативе ScreenMedia MW, настенные стенды "Карта четвертичных отложений Европейской части России", "Геологическая карта Русской платформы", "Геологическая карта России", "Геологическая карта Евразии", "Физическая карта России"

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение	ОПК-3	ОПК 3.1	Собеседование по блоку 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	Восточно-Европейская платформа	ОПК-3	ОПК 3.1	Собеседование по блоку 2
3	Сибирская платформа	ОПК-3	ОПК 3.1	Собеседование по блоку 3
4	Урало-Монгольский складчатый пояс	ОПК-3	ОПК 3.1	Собеседование по блоку 4
5	Тихоокеанский складчатый пояс	ОПК-3	ОПК 3.1	Собеседование по блоку 5
6	Средиземноморский складчатый пояс и геология территорий окраинных морей	ОПК-3	ОПК 3.1	Собеседование по блоку 6
7	Введение	ОПК-3	ОПК 3.1	Лабораторная работа № 1
8	Восточно-Европейская платформа: границы, основные структурные элементы, основные черты строения фундамента.	ОПК-3	ОПК 3.1	Лабораторная работа № 2
9	Сибирская платформа: границы, основные структурные элементы, основные черты строения фундамента.	ОПК-3	ОПК 3.1	Лабораторная работа № 3
10	Урало-Монгольский складчатый пояс (основные структурные элементы, основные черты строения). Енисей-Саяно-Байкальская складчатая область. Тимано-Печорская плита. Алтае-Саянская складчатая область.	ОПК-3	ОПК 3.1	Лабораторная работа № 4
11	Тихоокеанский складчатый пояс. Районирование. Верхояно-Чукотская складчатая область. Охотско-Чукотский вулканический пояс.	ОПК-3	ОПК 3.1	Лабораторная работа № 5
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет/экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами.

До экзамена допускаются студенты, правильно выполнившие лабораторные работы 1-5.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами геологии России, способен связывать теорию с практикой и иллюстрировать ответ примерами	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами геологии России, способен связывать теорию с практикой и иллюстрировать ответ примерами, но его ответы не достаточно полны	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами геологии России, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, но допускает существенные ошибки	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в понятиях и теории, не способен иллюстрировать ответ примерами.	–	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Сведения об основных структурных элементах земной коры.
2. Границы Восточно-Европейской платформы. Возраст платформы.
3. Основные тектонические структуры Восточно-Европейской платформы.
4. Геологическое строение фундамента Восточно-Европейской платформы.
5. Характеристика платформенного чехла Восточно-Европейской платформы.
6. Авлакогеновая стадия развития Восточно-Европейской платформы. Распространение, общая характеристика отложений.
7. Плитная стадия развития Восточно-Европейской платформы. Распространение, общая характеристика отложений.
8. Основные черты развития вендско-нижнедевонского этапа Восточно-Европейской платформы.
9. Среднедевонско-триасовый этап развития Восточно-Европейской платформы. Распространение, общая характеристика отложений.
10. Альпийский этап развития Восточно-Европейской платформы. Распространение, общая характеристика отложений.
11. Полезные ископаемые Восточно-Европейской платформы.
12. Границы Сибирской платформы. Возраст платформы.
13. Основные тектонические структуры Сибирской платформы.
14. Геологическое строение фундамента Сибирской платформы.
15. Геологическое строение осадочного чехла Сибирской платформы.
16. Рифейские отложения Сибирской платформы. Распространение, общая характеристика.
17. Вендско-силурийские отложения Сибирской платформы. Распространение, общая характеристика.
18. Девонско-нижнекаменноугольные отложения Сибирской платформы. Распространение, общая характеристика.

19. Среднекаменноугольно-триасовые отложения Сибирской платформы. Распространение, общая характеристика.
20. Юрско-меловые отложения Сибирской платформы. Распространение, общая характеристика.
21. Кайнозойские отложения Сибирской платформы. Распространение, общая характеристика.
22. Полезные ископаемые Сибирской платформы.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Восточно-Европейская платформа. Границы. Соотношение фундамента и чехла. Рельеф поверхности фундамента. Основные структуры платформы.
2. Общие сведения об основных структурных элементах земной коры. Подвижные области, их важнейшие черты строения.
3. Строение фундамента Восточно-Европейской платформы. Общая характеристика дорифейских отложений Балтийского и Украинского щитов.
4. Общая характеристика платформенного чехла Восточно-Европейской платформы. Главные комплексы отложений, слагающие чехол.
5. Юрско-неогеновый комплекс Восточно-Европейской платформы. Распространение, общая характеристика.
6. Вендско-нижнедевонский комплекс Восточно-Европейской платформы. Распространение, общая характеристика. Структуры каледонского этапа.
7. Среднедевонский-нижнетриасовый комплекс Восточно-Европейской платформы. Распространение. Общая характеристика.
8. Области байкальской складчатости, обрамляющие с юга и юго-запада Сибирскую платформу. Основные черты строения и структуры.
9. Юрско-неогеновый комплекс Восточно-Европейской платформы. Распространение, общая характеристика.
10. Енисее-Саяно-Байкальская складчатая область.
11. Характеристика главных этапов развития Восточно-Европейской платформы.
12. Алтае-Саянская область палеозойской складчатости.
13. Сибирская платформа. Границы. Соотношение фундамента и чехла. Рельеф поверхности фундамента. Основные структуры платформы.
14. Уральская герцинская складчатая система.
15. Главные черты строения фундамента Сибирской платформы. Общая характеристика архейских и протерозойских отложений Алданского щита и Анабарского массива.
16. Общие сведения об основных элементах земной коры. Стабильные области-платформы. Важнейшие черты строения, отложения, магматизм, структуры.
17. Общая характеристика разновозрастного чехла Сибирской платформы и комплексы слагающих отложений.
18. Рифейский комплекс Сибирской платформы. Распространение, основные черты строения, магматизм. Структуры байкальского этапа.
19. Верхояно-Чукотская складчатая область. Основные черты строения и развития.
20. Вендско-силурийский комплекс Сибирской платформы. Распространение, основные черты строения, магматизм. Структуры каледонского этапа.
21. Западно-Сибирская эпипалеозойская плита.
22. Девонско-нижнекаменноугольный комплекс Сибирской платформы. Распространение, основные черты строения, магматизм. Структуры среднепалеозойского этапа.
23. Сихотэ-Алинская складчатая область.

24. Среднекаменноугольный-триасовый комплекс Сибирской платформы. Распространение, основные черты строения. Характеристика трапповой формации.
25. Верхояно-Чукотская складчатая область. Основные черты строения и развития.
26. Юрско-меловой комплекс Сибирской платформы. Распространение, основные черты строения, магматизм. Структуры мезозойского этапа.
27. Основные этапы развития Сибирской платформы.
28. Корякская складчатая область.
29. Сахалинская складчатая область.

Перечень лабораторных заданий:

1. Структурно-тектоническое районирование территории Северной Евразии.
2. Граница и структурно-тектоническое районирование Восточно-Европейской платформы. Геологическое строение осадочного чехла Восточно-Европейской платформы.
3. Граница и структурно-тектоническое районирование Сибирской платформы. Геологическое строение осадочного чехла Сибирской платформы. Сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Сибирской платформ.
4. Геологическое строение эпипалеозойских плит.
5. Геологическое строение и структурно-формационный анализ горно-складчатых сооружений Азиатской части.

Перечень тем курсовых работ

1. Строение фундамента Восточно-Европейской платформы.
2. Верхояно-Чукотская складчатая область.
3. Складчатая область Карпат.
4. Вендско-нижнедевонский комплекс Восточно-Европейской платформы.
5. Среднедевонский-нижнетриасовый комплекс Восточно-Европейской платформы.
6. Юрско-неогеновый комплекс Восточно-Европейской платформы.
7. Енисее-Саяно-Байкальская складчатая область.
8. Алтае-Саянская область палеозойской складчатости.
9. Уральская герцинская складчатая система.
10. Корякская складчатая область.
11. Главные черты строения фундамента Сибирской платформы.
12. Рифейский комплекс Сибирской платформы.
13. Вендско-силурийский комплекс Сибирской платформы.
14. Девонско-нижнекаменноугольный комплекс Сибирской платформы.
15. Сихотэ-Алинская складчатая область.
16. Среднекаменноугольный-триасовый комплекс Сибирской платформы.
17. Юрско-меловой комплекс Сибирской платформы.
18. Монголо-Охотская складчатая область.
19. Сахалинская складчатая область.
20. Основные этапы развития Сибирской платформы.
21. Пай-Хой-Новоземельская складчатая система.
22. Западно-Сибирская плита.
23. Скифская плита.
24. Южно-Туранская плита.
25. Складчатое сооружение Горного Крыма.
26. Основные этапы развития Средиземноморского пояса.

Экзамен принимается в письменной форме с последующим устным ответом на вопросы билета и дополнительные вопросы. При реализации курса с приме-

нием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается только устная форма ответа. Кроме того, оценка за экзамен может быть выставлена на основании результатов заданий текущей аттестации, индивидуальных заданий и результатов лабораторных работ по согласованию с обучающимся.

Контрольно-измерительный материал состоит из двух теоретических вопросов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области петрографии осадочных пород	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении практических задач в области литологии	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен дать ответ на дополнительный вопрос, не умеет применять теоретические знания при решении практических задач по литологии	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практической задачи	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Зачет служит формой проверки усвоения программного материала по дисциплине в соответствии с учебным планом. Зачет сдается до начала экзаменационной сессии.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка «не зачтено» приравнивается к оценке «неудовлетворительно» при дифференцированной форме оценивания.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. «Отлично» - содержание работы: содержание соответствует названию, целям и задачам; цель и задачи выполнения работы достигнуты; описана актуальность темы; проанализирована основная литература по проблематике курсовой работы; содержатся самостоятельные суждения и выводы; соблюдены: четкость построения работы, краткость и точность формулировок, правильность оформления; структура работы логична.

«Хорошо» - содержание работы: содержание соответствует названию, целям и задачам; цель и задачи выполнения работы достигнуты; описана актуальность темы; проанализирована литература по проблематике курсовой работы; структура работы логична; содержатся некоторые логические расхождения; отмечаются недостатки в четкости построения работы, краткости и точности формулировок, в правильности оформления. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

«Удовлетворительно» - содержание работы: содержание не в полном объеме соответствует названию, целям и задачам; цель и задачи выполнения работы достигнуты частично; актуальность темы определена неубедительно; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы; отмечаются значительные недостатки в четкости построения работы, краткости и точности формулировок, в правильности оформления. Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

«Неудовлетворительно» - содержание работы: содержание не соответствует названию, целям и задачам; не описана актуальность темы; не проанализирована литература по проблематике курсовой работы, логика работы нарушена; отмечаются существенные недостатки в четкости построения работы, краткости и точности формулировок, в правильности оформления. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания, средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, на соответствие, все или ничего):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) Короткие задания, повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ, верно/неверно):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности) (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;

- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Наиболее значимые полезные ископаемые Восточно-Европейской платформы.

- **железо, марганец, уголь, алюминий, алмазы**
- марганец, кобальт, цинк
- медь и никель, вольфрам, алмазы, глины, торф, алюминий
- цветные металлы
- изумруды

ЗАДАНИЕ 2. В пермское время на Восточно-Европейской платформе нефелиновые сиениты формируются.

- **на Кольском полуострове**
- в долине р. Дон
- в Крыму
- на Алданском щите
- в Московской синеклизе

ЗАДАНИЕ 3. Наиболее значимые полезные ископаемые Воронежской антеклизы.

- **железо, глины, мергели, мел, известняки**
- цветные металлы
- торф, гипс, изумруды, золото
- алмазы, сапфиры, изумруды, платина
- калийные соли, гашеная известь, оптический кварц

ЗАДАНИЕ 4. Наиболее значимые неметаллические полезные ископаемые Сибирской платформы.

- **алмазы, уголь**
- марганец, кобальт, цинк
- медь и никель, золото, алмазы, уголь, железо, алюминий
- цветные металлы
- изумруды

ЗАДАНИЕ 5. Наиболее значимые полезные ископаемые Сибирской платформы.

- **медь и никель, золото, алмазы, уголь, железо, алюминий**
- марганец, кобальт, цинк
- строительные пески
- цветные металлы
- изумруды, серебро, марганец

ЗАДАНИЕ 6. Наиболее значимые полезные ископаемые Западно-Сибирская плиты.

- **нефть, газ, бокситы, уголь**

- золото, алмазы
- цветные металлы
- серебро, марганец, цинк, свинец
- медь и никель